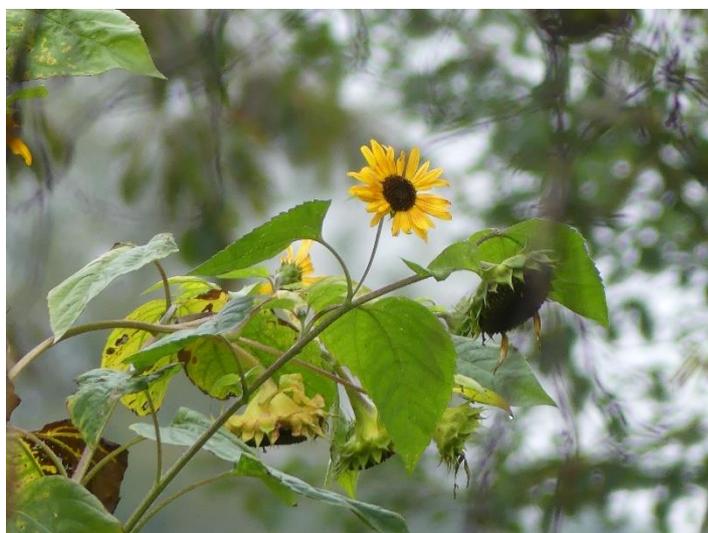


# Nature, Culture et Agriculture à la Blulette

Domaine agricole

Apprendre Vivre Expérimenter

Accueil de classes de primaire



## Table des matières

Nature, Culture et Agriculture à la Bluette .....	1
1. Description .....	3
2. L'exploitation agricole.....	4
3. Thématiques abordées .....	5
4. Les étapes.....	6
5. Les liens avec le PER.....	6
6. Vêtements adaptés .....	8
7. Tarifs.....	8
8. Contact .....	8
9. Compétences précises travaillées, en lien avec le PER .....	8



Jessica Aguet, formée et expérimentée dans l'enseignement, la culture et l'animation, accueille les groupes d'enfants au Domaine de la Bluette. Elle a pour objectif de créer des liens entre nature, culture et agriculture.

Au Domaine de la Bluette, les enfants pourront découvrir à la fois les cultures, le stockage, la transformation et la vente d'aliments. Ils seront incités à élargir leur connaissance de la nature, des objets et savoir-faire agricoles, tout en faisant des liens avec leur quotidien et l'actualité.

Venez expérimenter et vivre des concepts vus en classe !

## 1. Description

[Nature, Culture et Agriculture à la Bluette](#) accueille les classes de primaire, avec maximum 25 enfants à la fois.

Il est possible d'inscrire les groupes à l'activité, à la demi-journée ou à la journée.

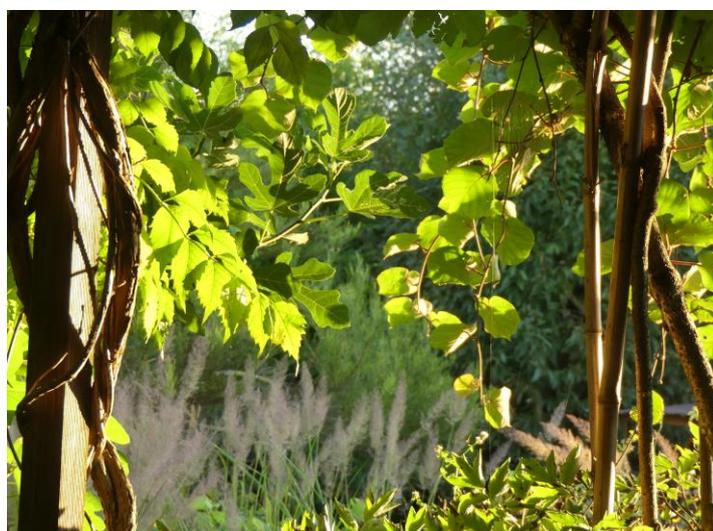
Nous recevons également des groupes d'élèves en difficultés d'apprentissage, avec maximum 12 enfants à la fois.

Nous pouvons proposer des interventions dans les classes, sur demande.

Les objectifs de [Nature, Culture et Agriculture à la Bluette](#) développent de nombreuses compétences du PER.



## 2. L'exploitation agricole



Le Domaine de la Bluette, exploitation biologique, se dresse dans un cadre unique. Le visiteur y découvre une grande diversité de milieux : deux houblonnières, un potager-jardin en permaculture, un verger haute-tige, un verger agro-écologique, des champs, des prairies, la forêt et le ruisseau du Laret.

Ce qui est cultivé est récolté avec soin, travaillé et transformé de façon artisanale et attentive aux qualités nutritives. Puis proposé à la boutique en self-service sur place.

La surface est d'environ 12 hectares.

Nous avons quelques moutons, des poules, un lapin et un chien.

Les principales cultures sont les suivantes : houblon, lentilles, soja, blé, avoine, orge, sarrasin, sorgho, fruits, baies, légumes, plantes aromatiques, fleurs.

Divers espaces sont accessibles s'il y a besoin d'être à l'intérieur.



### 3. Thématiques abordées

Se nourrir



Découverte des outils et savoir-faire anciens et actuels



Produits issus de la ferme



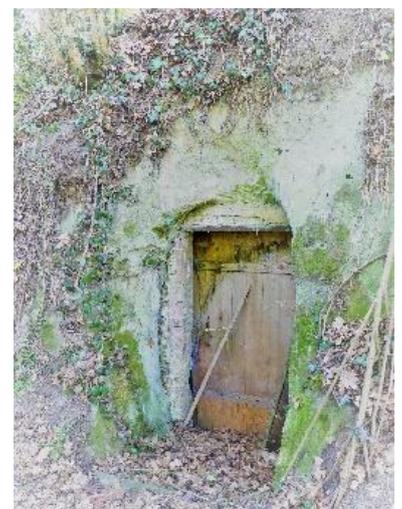
Aspects culturels et historiques de l'alimentation



Différents espaces du domaine



Equilibre entre activités humaines et environnement



## 4. Les étapes

### VISITE PEDAGOGIQUE

**A- Avant** : Un document de préparation à la visite est proposé.

**B- Pendant**, quatre étapes jalonnent la visite :

- 1 — Découverte ludique du lieu
- 2 — Recherches pour résoudre des défis
- 3 — Utilisation d'outils authentiques
- 4 - Petite fabrique de souvenirs

**C- Après** : Pour poursuivre les apprentissages en classe, un dossier pédagogique est disponible.

### VISITE RECREATIVE

- Promenade dans le domaine
- Jeux traditionnels
- Feu de bois

## 5. Les liens avec le PER



Les animations proposées s'inscrivent dans une perspective interdisciplinaire et s'insèrent dans le PER, notamment concernant les thèmes suivants (Il est bien-sûr possible d'adapter la visite afin d'être au plus proche de ce que l'enseignant-e travaille en classe.)

### Mathématiques et Sciences de la Nature

MSN- Initiation à la démarche scientifique

MSN 16- Phénomènes naturels et techniques

MSN 17- Organe des sens

MSN 18- Diversité du vivant

MSN 18- Cycle de vie des végétaux et comparaisons

MSN 14- Mesure de grandeurs

MSN 16- Force et énergie

## Compétences transversales

CT- Communication

CT- Stratégies d'apprentissage

CT- Pensée créatrice

CT- Démarche réflexive

## Formation Générale

FG- Interdépendances

FG 16-17- Connaissance de l'incidence des comportements humains sur l'environnement

FG-Sensibilisation à la santé et au bien-être

FG 26-27- Analyse des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine

## Langues : Français

L1 13/14- Compréhension et production de textes oraux

## Corps et Mouvement

CM 13- Acquisition d'habiletés motrices

CM- Education nutritionnelle

CM 15- Détection du caractère sensitif des aliments et utilisation d'un vocabulaire spécifique

CM 16- Perception de l'importance de l'alimentation

CM 25- Identification des notions de base d'une alimentation équilibrée

## Sciences humaines et sociales

SHS 11/12- Apprendre à se situer dans un contexte spatial et temporel

SH 21- Identification des relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace

SHS 22- Identification de la manière dont les Hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps, ici et ailleurs.

## Activités créatrices et manuelles

A13 ACM- Exploration de diverses techniques plastiques et artisanales

A12 ACM- Mobilisation des perceptions sensorielles

A22 ACM- Développement et enrichissement des perceptions sensorielles

## 6. Vêtements adaptés

- Chapeau ou casquette
- Cheveux attachés
- Imperméable
- Chaussures fermées ou bottes
- Pantalon
- Pantalon de pluie
- T-shirt à manches longues
- Crème solaire



## 7. Tarifs

Visite courte 1 h 30 90 .-

½ journée environ 3 h 200 .-

1 journée environ 5 h 350 .-

(Pour 20 enfants, 5.- par élève supplémentaire)

Prévoir un pique-nique à apporter par enfant si besoin.

## 8. Contact

Nous sommes membres de <http://www.ecolealaferme.ch>

Site du domaine : <https://www.la-blulette.ch/>

### **Domaine de la Blulette**

111 Chesard

1543 Grandcour

**Jessica Aguet** : 077 520 20 85 [aguetjessica@gmail.com](mailto:aguetjessica@gmail.com)

## 9. Compétences précises travaillées, en lien avec le PER

### Mathématiques et Sciences de la Nature

- Formuler des hypothèses
- Imaginer des expériences
- Expérimenter
- Comparer avec un instrument de mesure
- Faire un compte rendu oral : résultats, interprétations
- Récolter des éléments de l'environnement, catégorisation
- Utiliser des objets techniques
- Observer température, luminosité, sens du vent, intempéries, végétation
- Comparer ses besoins vitaux avec ceux des autres êtres vivants

- Mettre en évidence le rythme d'une journée
- 5 sens : décrire des caractéristiques, affiner les perceptions
- Identifier ce qui peut être dangereux
- Explorer un milieu
- Comparer des éléments selon des critères donnés
- Collecter et organiser une collection
- Reconnaître le vivant et le non vivant
- Observer et décrire des milieux
- Construire et utiliser des critères de classement
- Identifier les interactions des êtres vivants avec leur milieu
- Décrire le cycle de vie
- Percevoir l'impact de son interaction avec le monde vivant
- Observer des éléments de fragilité d'écosystèmes
- Organiser et présenter ses observations
- Concevoir et réaliser des expérimentations
- Identifier les risques
- Tester ses sens

### Sciences humaines et sociales

- Acquérir un vocabulaire spécifique
- Découvrir des cultures et des modes de pensée différents à travers l'espace et le temps
- Comprendre la façon dont les sociétés se sont organisées et ont organisé leur espace, leur milieu
- Observer des cartes
- Étudier l'organisation de l'espace
- Questionner les besoins et les activités déployées pour les satisfaire
- Étudier climat, hydrologie, relief
- S'approprier les conventions : orientation, repères, échelles, symboles
- Reconstituer des éléments de la vie d'une société à un moment donné
- Explorer l'espace en exprimant sa perception
- Se familiariser avec la lecture de photos, maquettes, schémas, plans et cartes
- Utiliser des termes spécifiques liés à l'espace et à la géographie
- S'interroger en recherchant des solutions à un problème lié à l'espace vécu
- S'orienter dans l'espace à l'aide de repères
- Représenter l'espace

### Formation Générale

- Connaître les interdépendances sociales, économiques et environnementales : eau, changement climatique, énergie, santé, migration, alimentation, répartition des ressources, déséquilibre Nord-Sud, égalité entre hommes et femmes, promotion de la santé, préservation et protection de l'environnement, transformation de la vie rurale, production et consommation durable, diversité culturelle
- Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels
- Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne
- Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

### Activités créatrices et manuelles

- Développer et communiquer sa perception du monde
- Comparer des œuvres
- Exercer le regard, le toucher, percevoir et restituer des plans, des volumes, des textures et des structures
- Identifier et comparer différentes matières, structures
- Développer l'attention, la curiosité en contact avec divers objets environnementaux
- Échanger autour de ses perceptions
- Associer, opposer. Classer des objets
- Développer des habiletés motrices : souplesse, précision, coordination, pression, rapidité du geste
- Utiliser divers outils, matériaux, supports, formats
- Produire des formes, objets. Volumes et structures
- Effectuer des gestes artisanaux spécifiques
- Expérimenter le volume et son équilibre
- Séparer, associer, transformer, effectuer des finitions

### Compétences transversales

- Manifester une ouverture à la diversité culturelle et ethnique
- Échanger les points de vue
- Se faire confiance
- Identifier ses perceptions, ses sentiments et ses intentions
- Exploiter ses forces et surmonter ses limites
- Reconnaître l'importance de la conjugaison des forces de chacun
- Participer à l'élaboration d'une décision commune
- Dégager des liens entre ses acquis et ses découvertes
- Imaginer des utilisations possibles
- Formuler des questions
- Réinvestir dans de nouveaux contextes
- Apprendre de ses erreurs
- Gérer son matériel, son temps et organiser son travail
- Développer son autonomie
- Analyser le travail accompli
- Accepter le risque et l'inconnu
- Faire une place au rêve et à l'imaginaire
- S'engager dans de nouvelles idées
- Faire le choix de stratégies et de techniques inventives
- Prendre de la distance, se décentrer des faits, des informations et de ses propres actions
- Faire une place au doute et à l'ambiguïté

### Langues : Français

- Organiser et restituer logiquement ses propos
- Adapter sa prise de parole à la situation de communication
- Prendre en compte les caractéristiques de l'oralité : prononciation, volume, débit, gestes
- Prendre en compte les consignes et les interventions des autres
- Découvrir des mots nouveaux et des expressions nouvelles

## Corps et Mouvement

- Utiliser ses repères spatio-temporels
- Découvrir des mouvements
- Percevoir le tonus musculaire
- Renforcer l'équilibre
- Connaître son corps, en prendre soin
- Développer ses ressources physiques
- Savoir faire des choix alimentaires
- Exercer ses sens
- Prendre conscience de la variété des aliments
- Reconnaître les aliments de base et leur provenance
- Inventorier des aliments consommés
- Privilégier les fruits, légumes et autres produits du terroir, de saison